

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**КИРОВСКИЙ ФИЛИАЛ РАНХиГС**

*Кафедра гуманитарных наук*

УТВЕРЖДЕНА

решением кафедры гуманитарных  
наук

Протокол от «15» сентября 2022 г. № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.ДВ.04.03. Социально-психологическая и профессиональная  
адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к  
трудовым отношениям**

направление подготовки  
**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

профиль  
**Государственное регулирование экономики**

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год набора - 2023

Киров, 2022 г.

**Автор–составитель:**

канд. пед. наук, доцент  
кафедры гуманитарных наук

Ермолин А.В.

Заведующий кафедрой  
гуманитарных наук, к. ист. н., доцент

Харин А.Н..

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                               | 4  |
| 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 3. Содержание и структура дисциплины .....   | 6  |
| 4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....  | 7  |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....   | 13 |
| 6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... | 17 |
| 6.1. Основная литература.....  | 17 |
| 6.2. Дополнительная литература.....  | 17 |
| 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....   | 18 |
| 6.4. Нормативные правовые документы.....   | 18 |
| 6.5. Интернет-ресурсы.....   | 18 |
| 6.6. Иные источники.....   | 18 |
| 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....  | 18 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Социально-психологическая и профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовым отношениям» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

- Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПКо ОС-1);
- Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК ОС-6)

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ/трудовые действия   | Код этапа освоения компетенции   | Результаты обучения  |
|--|--|--|
| Общие умения (для всех категорий и групп должностей гражданской службы)/ умение мыслить системно (стратегически) | УК ОС-6.3  | на уровне знаний:<br>- концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning): системный взгляд;<br>- целеполагание как процесс осмысления своей деятельности (в т.ч. учебной), постановки целей и их достижения;<br>- современные методы самоорганизации и саморазвития;<br>- тайм менеджмент: виды и основные принципы;<br>- основные приемы планирования; |
|  |  | на уровне умений:<br>- следующие умения в области саморазвития обучающихся (студентов) на основе принципов образования в течение всей жизни;<br>- формировать программу профессионального саморазвития;<br>- использовать открытые обучающие программы;<br>- проводить самоанализ;<br>- преодолевать сопротивление внешней среды.                                    |
|  |  | на уровне навыков:<br>- использования инструментов планирования времени;<br>- постановки целей и задач;<br>- эффективного обучения;<br>- самомотивации.  |
| Управленческие умения/ умение оперативно принимать и реализовывать управленческие решения                        | ПКо ОС-1.2<br>Способность применять методы разработки управленческих решений | на уровне знаний:<br>- обязанности государственного (муниципального) служащего в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;<br>- основные законы и принципы государственного вмешательства в экономику;<br>- основы принятия и исполнения государственных решений;   |
|  |  | на уровне умений:<br>- применять управленческие технологии, используемые в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;<br>- использовать полученные знания в процессе   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>деятельности в области проведения государственной экономической политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора наиболее эффективных способов принятия и исполнения государственных решений.</li> </ul>   |
|  |  | <p>на уровне навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения представлений о функциях органов государственной власти и местного самоуправления в деятельности по осуществлению публичного управления на федеральном уровне, уровне субъектов Российской Федерации и на местном уровне;</li> <li>- применения представлений о методах государственного регулирования экономики в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- аналитического мышления при оценке происходящих на государственном уровне процессов.</li> </ul> |

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.03. «Социально-психологическая и профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовым отношениям» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профиля «Государственное регулирование экономики».

Освоение дисциплины осуществляется на 3-м курсе очной формы обучения и на 2-3 курсах заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины 4 з.е. Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний о человеке и механизмах его социального поведения, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные в результате освоения программ среднего общего и высшего образования.

Дисциплина реализуется после изучения следующих дисциплин (модулей): Б1.В.ОД.11 «Иностранный язык в профессиональной сфере» (1-й и 2-й курс З/О), Б1.Б.9 «Информационные технологии в управлении» (2-й курс З/О), Б1.В.ОД.8 «Статистические методы в государственном и муниципальном управлении» (2-й курс З/О), Б1.Б.1 «Философия» (2-й курс З/О).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 54 часа на очной форме обучения (18 ч. лекций и 36 ч. практик); 12 часов на заочной форме обучения (4 ч. лекций и 8 ч. практик). На самостоятельную работу обучающегося: 54 ч. на очной и 123 ч. на заочной форме обучения.

Контроль самостоятельной работы: 36 ч. на очной форме, 9 ч. – на заочной.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

### 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                    | Наименование тем (разделов)  | Объем дисциплины (модуля), час. |   |    |    |     |     | Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации |
|--------------------------|--|---------------------------------|---|----|----|-----|-----|--|
|                          |  | Всего                           | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР  |  |
|                          |  |                                 | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |     |  |
| очная форма обучения     |  |                                 |   |    |    |     |     |  |
| Тема 1                   | Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов.                              | 36                              | 6   |    | 12 |     | 18  | Тест   |
| Тема 2                   | Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями              | 36                              | 6   |    | 12 |     | 18  | Опрос  |
| Тема 3.                  | Особенности процесса профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. | 36                              | 6   |    | 12 |     | 18  | Опрос, тест  |
| Промежуточная аттестация |  | 36                              |   |    |    |     |     | Экзамен  |
| Всего:                   |  | 144                             | 18  |    | 36 |     | 54  |  |
| заочная форма обучения   |  |                                 |   |    |    |     |     |  |
| Тема 1                   | Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов.                              | 44                              | 2   |    |    |     | 42  | Тест   |
| Тема 2                   | Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями              | 44                              | 2   |    |    |     | 42  | Опрос  |
| Тема 3.                  | Особенности процесса профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями. | 47                              |   |    | 8  |     | 39  | Опрос, тест  |
| Промежуточная аттестация |  | 9                               |   |    |    |     |     | Экзамен  |
| Всего:                   |  | 144                             | 4   |    | 8  |     | 123 |  |

#### Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов.**

Модели представлений об инвалидности в социуме. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления и основные проблемы: социально- психологические, материальные, социально-бытовые и социально-медицинские. Ограниченная жизнедеятельность и ее влияние на образ жизни инвалидов. Социальная дезадаптация. Социальная депривация. Социализация как успешный процесс преодоления социальной депривации. Социализация и коммуникация. Процесс общения как одно из средств связи инвалида с «внешним миром», облегчения процесса социализации.

##### **Тема 2. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями.**

Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов. Программы социальной реабилитации. Индивидуальная программа социальной реабилитации. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение инвалидов.

Принципы трудового устройства инвалидов. Особые условия труда и отдыха для инвалидов трудоспособного возраста. Служба занятости в осуществлении профессиональной реабилитации. Нерациональное трудоустройство инвалидов. Проблемы в организации профессионального этапа реабилитации органами службы занятости.

### **Тема 3. Особенности процесса профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.**

Социальная компетентность как важный фактор в процессе адаптации инвалида на новом рабочем месте. Понятие и составляющие социальной компетентности. Мероприятия государственной службы занятости по повышению уровня социальной компетентности людей с инвалидностью. Профессиональная ориентация инвалидов. Виды адаптации на новом рабочем месте. Психологические особенности личности инвалида и их влияние на успешность делового общения. Исследования проблемы адаптивности личности. Влияние диагностики адаптивности - дезадаптивности личности на оптимизацию делового общения.

### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Социально-психологическая и профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовым отношениям» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки.

– при проведении занятий семинарского типа:

опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой и иными источниками, написание рефератов и эссе, подготовка докладов.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Успешность изучения учебной дисциплины в течение семестра оценивается исходя из 100 максимально возможных баллов.

На текущую аттестацию по учебной дисциплине в течение семестра отводится не более 70 баллов. Оценка знаний студента на зачете осуществляется по 30-балльной шкале.

Студент получает оценку «зачтено», если в ходе текущей и промежуточной аттестации он набрал по учебному курсу не менее 60 баллов по соответствующей дисциплине.

### Технологическая карта рейтинговых баллов по дисциплине

| № | Форма текущей аттестации   | Количество баллов |          |
|---|--|-------------------|----------|
|   |  | минимум           | максимум |
| 1 | Посещение занятий  | 8                 | 18       |
| 2 | Работа на практических занятиях, в т. ч.   | 8                 | 24       |
|   | Работа на практическом занятии № 1 (Специфика социально- психологического статуса и проблем инвалидов).  | 2                 | 6        |
|   | Работа на практическом занятии № 2 (Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями).  | 2                 | 6        |
|   | Работа на практическом занятии № 3 (Особенности процесса профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями).                                  | 2                 | 6        |
|   | Работа на практическом занятии № 4 (Особенности процесса профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями).                                  | 2                 | 6        |
| 3 | Выполнение заданий для самостоятельной работы  | 8                 | 10       |
| 4 | Тестирование в конце семестра  | 10                | 16       |
| 5 | Бонусные баллы:<br>За работу на занятиях, представление электронной презентации, проекта, реферата, эссе и др.<br>Качество презентации, доклада, проекта, эссе и др. | 0                 | 2        |
| 6 | Понижающий коэффициент:<br>За работы, сданные не в срок, пропуск лекций, практических занятий и т. п.  | -4                | 0        |
| 7 | Итого текущая аттестация за семестр  | 30                | 70       |
| 8 | Промежуточная аттестация (зачет)   | 15                | 30       |
| 9 | Итого за учебную дисциплину  | 45                | 100      |

#### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

##### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции  |
|-----------------|---|--------------------------------|--|
| ПКо ОС-1        | Владение навыками планирования и организации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций | ПКо ОС-1.2                     | ПК-1.2<br>Способность применять методы разработки управленческих решений   |
| УК ОС-6         | Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | УК-6.3                         | УК-6.3<br>Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |





| Этап освоения компетенции   | Показатель оценивания  | Критерий оценивания  |
|---|--|--|
| ПКо ОС-1.2<br>Способность применять методы разработки управленческих решений  | Умение разрабатывать управленческие решения в сфере профессиональной деятельности  | Умение определять сферы и направления, нуждающиеся в регулировании органами власти, оценивать альтернативные варианты их решения   |
| УК ОС-6.3<br>Способность формировать эффективную траекторию личностного и профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Формирует траекторию личностного и профессионального роста, основываясь на методах самоменеджмента и самоорганизации (под поставленную задачу) | Обладает достаточной мотивацией к формированию эффективной траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>Достиг конкретных результатов в соответствии с принятой программой.<br>Использует предоставляемые возможности для формирования и развития «новых» компетенций / приобретения нового учебно-профессионального опыта. |

### Типовой (примерный) перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)

1. Модели представлений об инвалидности в социуме.
2. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления и основные проблемы.
3. Ограниченная жизнедеятельность и ее влияние на образ жизни инвалидов.
4. Социальная дезадаптация и социальная депривация.
5. Понятие социализация и коммуникации.
6. Роль общения в облегчении процесса социализации.
7. Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов.
8. Обеспечение инвалидов равных прав и свобод, создание условий для интеграции в социум.
9. Программы социальной реабилитации.
10. Индивидуальная программа социальной реабилитации.
11. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение инвалидов.
12. Принципы трудового устройства инвалидов.
13. Особые условия труда и отдыха для инвалидов трудоспособного возраста.
14. Служба занятости в осуществлении профессиональной реабилитации.
15. Роль социальной компетентности в процессе адаптации инвалида на новом рабочем месте.
16. Мероприятия государственной службы занятости по повышению уровня социальной компетентности людей с инвалидностью.
17. Профессиональная ориентация инвалидов.
18. Виды адаптации на новом рабочем месте.
19. Влияние психологических особенностей личности инвалида на успешность делового общения.
20. Влияние диагностики адаптивности - дезадаптивности личности на оптимизацию делового общения.

### Примерные тестовые задания

**Вопрос 1.** Испытания при приеме на работу не применимо к:  
А. Лицам пенсионного возраста.

- Б. Военнообязанным.
- В. Инвалидам.
- Г. Работникам до 18 лет.

**Вопрос 2.** Квота для приема на работу устанавливается для:

- А. Лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
- Б. Пенсионеров.
- В. Инвалидов.
- Г. Жен (мужей) военнослужащих и граждан, уволенных с военной службы.

**Вопрос 3.** Этап выздоровления с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма – это:

- А. адаптация
- Б. реконвалесценция
- В.- социализация.
- Г.- реабилитация

**Вопрос 4.** Процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма – это:

- А. социальная реабилитация;
- Б. социальная защита;
- В. социальная поддержка;
- Г. социальная помощь;

**Вопрос 5.** Оценка всех параметров жизнедеятельности человека, социальных функций и связей – это:

- А. социальный прогноз
- Б. социальный проект
- В. социальный диагноз
- Г. социальный портрет.

**Вопрос 6.** Приспособление к условиям жизни на новом функциональном уровне с использованием резервных, компенсаторных способностей – это:

- А. ресоциализация
- Б. реадаптация
- В. Реабилитация
- Г. реконвалесценция

**Вопрос 7.** Комплекс оптимальных для индивида реабилитационных мер, предусматривающий конкретные формы, способы, средства, сроки, направленные на восстановление и компенсацию нарушенных функций, интеграцию в общество – это:

- А. реабилитационные услуги
- Б. групповая программа реабилитация
- В. индивидуальная программа реабилитация
- Г. программа реабилитации

**Вопрос 8.** Комплекс биологических, психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовать его потенциальные способности и определить возможный уровень восстановления нарушенных функций и социальных связей – это:

- А. реабилитационный потенциал
- Б. реабилитационный резерв
- В. реабилитационные характеристики
- Г. реабилитационные услуги

**Вопрос 9.** Найдите определения терминов, обозначающих три основных стороны общения:

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Коммуникация<br>людьми друг друга | а) - общение как восприятие и понимание       |
| 2. Интеракция                        | б) - общение как межличностное взаимодействие |
| 3. Социальная перцепция              | в) - общение как обмен информацией            |

**Вопрос 10 .** Найдите определения приведенных ниже форм делового общения:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Социальная роль - | а) - способ поведения человека в зависимости от его социального положения            |
| 2. Идентификация -   | б) - процесс осознания себя в зависимости от того, как он воспринимается партнерами  |
| 3. Рефлексия-        | в) - процесс отождествления себя с человеком, группой, образом                       |
| 4. «Эффект ореола» - | г) - влияние самого общего впечатления о человеке на дальнейшую оценку его поведения |

**Вопрос 11 .** Какие качества личности в первую очередь должен проявлять новичок при успешной адаптации в коллективе?

- а) агрессивность;
- б) доброжелательность;
- в) толерантность.

**Вопрос 12 .** Ролевая компетентность личности проявляется в том, что человек ...

- А. знает обо всех видах социальных ролей
- Б. исполняет все социальные роли одновременно
- В. не знает о социальных ролях, но исполняет их правильно
- Г. не смешивает социальные роли и быстро переключается с одной на другую

**Вопрос 13.** Меры воздействия социальной группы на поведение индивида, отклоняющееся от социальных ожиданий и норм, называется ...

- А. социальные ценности
- Б. социальные правила
- В. социальные стереотипы
- Г. социальные санкции

**Вопрос 14.** Поведение индивида в толпе отличает

- А. социализация
- Б. коммуникация
- В. индивидуализация
- Г. деперсонификация

**Вопрос 15.** Парадигма взаимодействия в понимании социализации личности предполагает ...

- А. взаимодействие всех агентов социализации между собой
- Б. направленность социализации на индивида как объект
- В. стимулирование поведения индивида в процессе социализации

Г. активность агентов социализации и избирательность индивида

**Вопрос 16.** Процесс социализации исключает ...

- А. культурное развитие человека
- Б. обучение личности
- В. воспитание личности
- Г. изоляцию личности

**Вопрос 17.** Человеческий индивид как субъект межличностных отношений и социальной деятельности называется ...

- А. индивид
- Б. человек
- В. индивидуальность
- Г. личность

**Вопрос 18.** Социальная роль личности - это ...

- А. ожидаемое поведение, ассоциируемое с социальным статусом личности
- Б. совокупность наиболее значимых и характерных черт личности, входящих в какую-либо социальную общность
- В. способность к преодолению бессознательных влечений в процессе социализации

**Вопрос 19.** Процесс социализации завершается ...

- А. в юношеском возрасте
- Б. в зрелом возрасте
- В. продолжается всю жизнь

**Вопрос 20.** Социализация - это ...

- А. овладение политическими ролями, установками и формами поведения
- Б. намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом
- В. процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые для жизнедеятельности в обществе

### Шкала оценивания результата обучения по дисциплине

| Пятибалльная система | Сумма баллов | Критерии оценивания   |
|----------------------|--------------|---|
| отлично              | 91 - 100     | Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы и иных источников. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Дополнительные вопросы не вызывают существенных затруднений. |
| хорошо               | 75 - 90      | Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала, учебной и методической литературы и иных источников. Грамотным языком излагает вопроса, но при ответе может допускать несущественные погрешности и неточности. Некоторые дополнительные вопросы вызывают затруднения.    |
| удовлетворительно    | 60 - 74      | Студент показывает достаточный уровень знания лекционного материала. Может изложить суть вопроса, но при ответе допускает погрешности. Не может ответить на дополнительные вопросы.   |
| неудовлетворительно  | 0 - 59       | Студент показывает слабые знания лекционного материала, неуверенное изложение вопросов билета, не может привести примеры из практики, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом   |

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические рекомендации для преподавателя**

Обучение студентов по учебной дисциплине строится с использованием различных технологий и средств обучения. Самостоятельная работа студента организуется на основе дискуссий на семинарах, тестирования, подготовки докладов и рефератов и др.

В ходе изучения дисциплины студенты должны активно использовать информацию, полученную ими от преподавателя на лекциях и семинарских занятиях, в периодических изданиях, через СМИ, Интернет, на конференциях, круглых столах и прочих источниках.

Изучение дисциплины предусматривает наличие контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Целями организации контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются: выявление уровня знаний, практических умений и навыков студентов, своевременное внесение корректив в содержание, организацию и методику образовательного процесса по дисциплине и др.

Содержание контроля определяется дидактическими задачами, требованием ФГОС, спецификой учебной дисциплины, уровнем подготовки студентов.

Текущий контроль должен носить индивидуальный, систематический, разнообразный, всесторонний, объективный и дифференцированный характер.

Основными функциями текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов являются:

- выявление и оценка качества знаний, умений и навыков студентов по учебной дисциплине;
- обучение, развитие и совершенствование умений и навыков студентов самоорганизации учебной деятельности, приобретения привычки научной организации труда;
- воспитание положительного отношения студентов к образовательному процессу, их личностных и профессиональных качеств, необходимых для успешной деятельности управленца;
- предупреждение и профилактика негативного и пренебрежительного отношения студентов к учебной деятельности.

Текущий контроль проводится в течение всего периода изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости должен осуществляться преподавателем в ходе всех видов учебных занятий (лекций, семинаров, консультаций и т. д.) в формах выбранных преподавателем.

Текущий контроль также должен осуществляться при организации самостоятельной работы обучающихся.

Результаты текущего контроля должны отражаться в журналах учета учебных занятий.

В учебном процессе могут использоваться следующие формы текущего контроля успеваемости студентов:

- при организации лекции: проблемные вопросы, тестовые задания и опросы, проблемные ситуации, проверка конспектов, систематическое наблюдение, учебная дискуссия, задания для самопроверки и др.;
- при проведении семинара: опрос, диспут, комментированное чтение рекомендованных источников, контрольная письменная работа, доклад, реферат, сообщение, проблемные учебные вопросы, вопросно-ответная или групповая беседа, тестовые задания и опросы, самооценка, отчет по заданию, проблемная ситуация, дискуссия, проверка конспектов, комплексная проверка знаний, систематическое наблюдение, задания для самопроверки и др.;
- при проведении консультаций: вопросно-ответная форма, систематическое наблюдение, индивидуальный или групповой опрос, задания для самопроверки и др.

– при организации самостоятельной работы: собеседование, отчет по заданию, контрольная проверочная работа, работа с книгами и периодической литературой, написание рефератов, подготовка докладов и др.

При проведении промежуточной аттестации в течение учебного семестра, преподаватель на основе сведений текущего контроля вносит в сводную аттестационную ведомость напротив фамилии студента оценку: «не удовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При проведении экзамена преподаватель должен иметь:

- утвержденные билеты в двух экземплярах;
- ведомость, в которую должны быть включены все студенты, допущенные к зачету;
- учебную программу по дисциплине;
- учебные материалы, разрешенные к использованию студентами;
- листы для черновых записей ответов на вопросы билета со штампом филиала.

Результаты контроля учебной деятельности студентов выражаются в оценке.

Под оценкой учебной деятельности понимается установление степени выполнения студентами образовательных задач, уровня их профессиональной подготовки и развития, качества приобретенных знаний, сформированных умений и навыков.

Основываясь на данных контроля, оценка должна учитывать результативность всех видов учебной деятельности студентов, характеризовать полноту и качество усвоения знаний, наличие профессиональных умений и навыков.

К оценке учебной деятельности предъявляются следующие требования: объективность, справедливость, однозначность.

Основными критериями оценки учебной деятельности студентов являются:

- знания по учебной дисциплине и их соответствие учебной программе;
- знание основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине;
- знание соответствующих нормативно-правовых и организационных документов;
- степень самостоятельности и аргументированности ответа при изложении учебного материала;
- умение увязывать теоретические положения с практикой;
- культура речи при ответе.

### **Методические рекомендации для студентов**

Обучение по дисциплине «Социально-психологическая и профессиональная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовым отношениям» осуществляется на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия), контрольных мероприятий и посредством выполнения студентами самостоятельной работы. Подготовка к занятиям предполагает изучение и анализ литературных источников и выполнение домашних заданий. При выполнении заданий самостоятельной работы важно уметь пользоваться учебно-методической документацией по дисциплине.

Ориентиром повторения и дополнительного изучения учебного материала является программа учебной дисциплины и перечень контрольных вопросов к экзамену. В основе индивидуальной работы должны быть: основная и дополнительная литература, конспект учебных лекций. В начале подготовки к зачету необходимо оценить вопросы по степени сложности и трудности для изучения, распределить их на примерно равное количество по дням подготовки. Наиболее трудные и сложные для освоения вопросы необходимо выделить для последующей постановки перед преподавателем на индивидуальной консультации.

Представляется целесообразным следующий порядок повторения учебного материала:

- Уяснение смысла и содержания вопроса.
- Изучение вопроса по конспекту учебных лекций. Как правило, лектор обращает внимание студентов на трудные вопросы темы, либо дает рекомендации по её изучению.

- Дополнительное изучение вопроса по учебнику, учебным пособиям и интернет-ресурсам.
- Составление развернутого плана ответа по изучаемому вопросу (именно плана, а не полного текста!).
- Попытка, опираясь на составленный план, ответить на изученный вопрос.

Если в процессе самостоятельного изучения у студента возникли трудности, которые самостоятельно преодолеть не удастся, необходимо обратиться к преподавателю за повторной консультацией. При этом студент должен четко сформулировать вопрос о смысле и характере затруднения.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях и семинарских практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий, фронтальных опросов.
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачета.

#### **Методические рекомендации для подготовки докладов, эссе и рефератов**

С докладами, эссе или рефератами студенты выступают на семинарских занятиях. Темы докладов или рефератов студенты выбирают самостоятельно перед семинарским занятием. Продолжительность доклада не более 10 минут.

Общая структура реферата или доклада включает в себя следующие разделы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основное содержание доклада;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Библиография должна содержать не менее 3 источников. Минимальный объем доклада или реферата 3-5 машинописных листов стандартного формата без учета библиографического списка и приложений.

При подготовке к докладу или реферату студент может разработать презентацию, с использованием мультимедийных средств.

#### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Тема 1. Специфика социально-психологического статуса и проблем инвалидов.**

###### ***Вопросы для подготовки к опросу:***

1. Люди с ограниченными возможностями, их социально-демографические особенности и проблемы.
2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
3. Модели представлений об инвалидности в социуме.
4. Ограничения жизнедеятельности в связи с инвалидностью и их проявления и ее основные проблемы, их влияние на образ жизни инвалидов.
5. Социальная дезадаптация и социальная депривация.
6. Социализация как успешный процесс преодоления социальной депривации.



7. Процесс общения как одно из средств связи инвалида с «внешним миром», облегчения процесса социализации.

## **Тема 2. Сущность государственной политики в отношении людей с ограниченными возможностями.**

### ***Вопросы для подготовки к опросу:***

1. Основные направления и тенденции государственной социальной политики в отношении инвалидов и нетрудоспособных.
2. Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты инвалидов и других нетрудоспособных граждан.
3. Государственные гарантии для реализации прав и законных интересов инвалидов.
4. Программы социальной реабилитации. Индивидуальная программа социальной реабилитации.
5. Профессиональная ориентация и профессиональное обучение инвалидов.
6. Принципы трудового устройства инвалидов.
7. Государственные программы социальной защиты инвалидов.
8. Профессиональная реабилитация инвалидов в трудоспособном возрасте.
9. Особые условия труда и отдыха для инвалидов трудоспособного возраста.
10. Служба занятости в осуществлении профессиональной реабилитации.
11. Нерациональное трудоустройство инвалидов.
12. Проблемы в организации профессионального этапа реабилитации органами службы занятости.

## **Тема 3. Особенности профессиональной адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

### ***Вопросы для подготовки к опросу:***

1. Социальная компетентность, ее составляющие.
2. Мероприятия государственной службы занятости по повышению уровня социальной компетентности людей с инвалидностью.
3. Профессиональная ориентация инвалидов.
4. Психоземotionalные состояния в период адаптации на новом рабочем месте.
5. Виды адаптации на новом рабочем месте (корпоративная, социальная, организационная, техническая, психофизиологическая адаптация).
6. Стилль делового общения как взаимообусловленное сочетание методов и приемов реализации определенной управленческой модели.
7. Зависимость стилия общения от параметров группы и ее управленческой структуры. Виды адаптации.
8. Методики анализа адаптивности личности.
9. Деятельность специалистов центров занятости и других организаций по содействию адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья на новом рабочем месте.

## **6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### *6.1. Основная литература.*

1. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19277>
2. Афанасьева Е.А. Психология общения. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Психология делового общения»/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19278>
3. Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 183 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8540>
4. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Жигарева Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933>
5. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10973>

### *6.2. Дополнительная литература.*

1. Абдуллаева М.М. Психология общения [Электронный ресурс]: энциклопедический словарь/ Абдуллаева М.М., Абраменкова В.В., Аврамченко С.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2011.— 600 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15298>
2. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>
3. Маховская О.И. Коммуникативный опыт личности [Электронный ресурс]/ Маховская О.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2010.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15540>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Логутова Е.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Логутова Е.В., Якиманская И.С., Биктина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30126>
5. Джидарьян И.А. Психология счастья и оптимизма [Электронный ресурс]/ Джидарьян И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2013.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15610>

### 6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к трудовым отношениям».

### 6.4. Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"
2. Федеральный закон от 23.02.2013 N 11-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу квотирования рабочих мест для инвалидов"
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.12.2015)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. N 197-ФЗ (ТК РФ) (с изменениями и дополнениями 2016 г)

### 6.5. Интернет-ресурсы.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие интернет-ресурсы:

- [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
- ресурсы ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru>
- единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

## 7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|--|
| Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 1 персональный компьютер, специализированная мебель. | Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629)<br>Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169)<br>KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)   |
| Помещение для самостоятельной работы  | Специализированная мебель, 2 персональных компьютера   | Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629)<br>Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169)<br>KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)   |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования   | Специализированная мебель, 2 персональных компьютера   | Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169)<br>Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169)<br>Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131)<br>Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131)<br>Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598)<br>KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113) |